

Экологический урок в музее «У природы есть предел терпения...»

Автор: **Бисалиева Евгения Жулашевна**,
воспитатель ГПД,
руководитель школьного музея «Истоки»
Малозайкинской СОШ, Оренбургская обл.

Форма проведения: круглый стол.

Цель: формирование экологической культуры учащихся, воспитание ответственного, бережного отношения к природе, предупреждение пожарной опасности на заповедных территориях.

Задачи:

- показать сильнейшее негативное влияние пожаров на природные экосистемы заповедников, парков, заказников.
- пропаганда экологических знаний об особо охраняемых природных территориях; воспитание бережного отношения к природному наследию Оренбуржья;
- развитие умений выявлять положительное и отрицательное влияние человеческой деятельности на окружающую природу;
- противопожарная пропаганда среди детей и подростков по защите заповедников от пожаров.

Оборудование: мультимедийный проектор, компьютер, фотодокументы, экспозиция «Экология родного края», буклеты, листовки, рисунки.

Место проведения: Школьный музей «ИСТОКИ»

Аудитория:

Члены совета школьного музея «Истоки», учащиеся 5-10 кл.,
Директор школы,
Глава администрации,
Старший госинспектор заповедника,
Учителя.

Методика проведения: Экологический урок проходит по методу «круглого стола», все участники могут свободно включаться в беседу, выступать на трибуне. Учащиеся заранее готовят презентации, сообщения, буклеты, плакаты и листовки. По ходу встречи демонстрируются видеоклип «Заповедник «Оренбургский», презентации о заповедниках («Пожары в заповеднике «Оренбургский»).

Пояснительная записка

Любовь к природе, бережное отношение к ее богатствам не приходят сразу. Это результат целенаправленной деятельности и кропотливой работы при изучении природы на уроках и внеклассной деятельности, кроме того, важную роль в формировании исторического сознания играет краеведение. Краеведческий материал, как более близкий и знакомый, усиливает конкретность и наглядность восприятия учащимися образовательного процесса и оказывает воспитывающее значение. Большую роль в решении педагогических задач по изучению родного края играет краеведческий музей. Более значимую роль, в связи с этим, выполняет школьный музей, который способствует формированию у учащихся гражданско-патриотических качеств, чувства любви к малой родине, уважения к опыту предыдущих поколений. Школьный краеведческий музей – центр воспитательной работы, эффективная форма организации и подачи краеведческого учебного материала, база углубленного изучения природы своего края, массового вовлечения учащихся в краеведческую и поисковую деятельность. Главное, музей дает возможность изучать природу и активно участвовать в краеведческой работе во

взаимодействии с музейной образовательной средой. Работа школьного музея вносит что-то новое в знания учащихся по истории родного края, углубляет и расширяет их.

Сами дети ведут просветительскую и исследовательскую работу: пишут рефераты о заповедниках, сочинения о заповедниках России, об обычаях, традициях, приметах, по бережному отношению к родной природе, оформляют и выпускают различные плакаты и стенгазеты о видах флоры и фауны заповедника «Оренбургский», занесенных в Красную книгу.

Опыт работы школы, школьного музея и заповедника «Оренбургский» исключительно положительный. На современном этапе сформирован эколого-краеведческий клуб юных друзей природы из учащихся школы, которые систематически посещают занятия в музее, помогают в оформлении выставок, в проведении конкурсов, викторин, конференций, игровых мероприятий.

**«У природы есть предел терпения;
когда людские злодеяния превышают меру,
она начинает мстить».**
Махатма Ганди

1 ученица:

Добрый день, дорогие друзья! Школьный музей «Истоки» вновь открывает вам свои двери. Добро пожаловать!

2 ученица:

Внимание! Международная акция «Марш парков – 2012» под девизом «Защитим заповедную природу от пожаров» на старте! Друзья! Природа надеется на нас!

Руководитель музея:

По традиции мы встречаем хлебом-солью дорогих гостей. Сегодня это старший госинспектор заповедника «Оренбургский», участок «Таловская степь», Медетов Мурат Шакунович, Глава администрации МО Малозайкинский с/с Жубанов Т.Т.

3 ученица: В работе круглого стола принимают участие директор школы Васильева Любовь Викторовна, учителя (ФИО), учащиеся МБОУ «Малозайкинской СОШ».

Руководитель музея: Прежде чем начать нашу встречу, предлагаю вам посмотреть небольшой видеоролик о нашем заповеднике, чтобы еще раз почувствовать красоту нашей природы и узнать, что мы теряем из-за своего халатного отношения к ней.

(видеоролик «Оренбургский государственный заповедник»)

Руководитель музея: «У природы есть предел терпения; когда людские злодеяния превышают меру, она начинает мстить», – сказал когда-то великий Махатма Ганди, и сейчас это высказывание как никогда актуально. В современном обществе отмечается постоянный рост количества и масштабов негативных последствий чрезвычайных ситуаций – аварий, природных и техногенных катастроф, стихийных бедствий и пожаров. И сегодня наш разговор о влиянии пожаров на состояние заповедной природы.

1 ученица: (слайд)

Уважаемые гости, ребята, представляем вам Медетова Мурата Шакуновича – старшего госинспектора участка «Таловская степь». Мурат Шакунович работает в заповеднике с 15.07.1991 г. За многолетний добросовестный труд, большой вклад в развитие

заповедного дела награжден Почетным знаком «За заслуги в заповедном деле», за многолетнюю добросовестную работу объявлена Благодарность председателя Законодательного Собрания Оренбургской области. Предоставим ему слово.

Госинспектор Медетов М.Ш.:

В состав заповедника входят четыре изолированных участка, расположенные в четырёх муниципальных районах Оренбургской области: в Первомайском — «Таловская степь» (3200 га), Беляевском — «Буртинская степь» (4500 га), Кувандыкском — «Айтуарская степь» (6753 га), Светлинском — «Ащисайская степь» (7200 га). Общая площадь заповедника 21 653 га. Охранная зона создана вокруг всех 4 участков заповедника, её общая площадь в настоящее время составляет 12 208 га. На территории заповедника находится много историко-археологических памятников, среди которых ведущее место занимают курганные могильники, принадлежащие сарматской культуре VII-III вв. до нашей эры.

- Фауна заповедника включает: птиц – 212 видов, рептилий – 8 видов, амфибий – 6 видов, рыб – 12 видов, насекомых более 1387 видов;
- Флора Оренбургского заповедника насчитывает 1350 видов сосудистых растений;
- В заповеднике произрастают: грибы — 14 видов, лишайники — 150 видов, мхи — 8 видов.

Степные пожары в заповеднике «Оренбургский» с 1995 г. стали регулярными и являются катастрофой для биологического разнообразия заповедника.

Вот небольшая справка: В летописи природы заповедника с 1991 года зафиксировано 25 пожаров.

Наибольший урон заповеднику нанесли 7 пожаров.

В 2000 году выгорело:

Айтуарская степь на 88%,

Буртинская степь на 72%,

Ащисайская степь на 62%.

В Таловской степи произошло 3 пожара (820 га).

2005 год – Айтуарская степь, уничтожено огнем 150,0 га степной растительности.

2006 год – Айтуарская степь, уничтожена травянистая растительность.

24-25 сентября 2009 г. на участке «Буртинская степь» Оренбургского заповедника бушевал крупный степной пожар, площадь возгорания 1924 га.

Пожары редко возникают без вмешательства человека. Чтобы появился огонь, одних только высоких температур воздуха недостаточно. Среди основных причин — халатность и намеренные поджоги.

Учитель биологии: Мы уже практически согласны с тем, что человек вредит природе и это плохо. На данную тему рассуждают все, кому не лень, и говорить об этом даже стало признаком неплохого тона. Но когда речь заходит о том, что природа разумна и у нее есть строго лимитированный запас «терпения», у многих на лице возникает недоверие.

Уместно вспомнить стихи Роберта Рождественского:

А природа опять: то предельно проста,
То одета в цветастые перья...
Удивляет меня не ее красота –
Удивляет ее терпенье.

И когда сквозь асфальт лепестков пятерня
Продирается после полночи,
Я не радуюсь силе Земли,
Для меня это прежде всего – крик о помощи!

Глава администрации: Установлено, что более 20% пожаров происходит по причине нарушения правил установки и эксплуатации электрооборудования и 65% пожаров – из-за

неосторожного обращения с огнем. Это свидетельствует о том, что большинство руководителей различных звеньев образовательных учреждений и сами учащиеся небрежно относятся к своей безопасности, слабо владеют элементарными мерами пожарной безопасности.

Сейчас в нашей стране не существует единой системы борьбы с пожарами на природных территориях. За пожарную безопасность на землях сельскохозяйственного назначения (и на некоторых других категориях земель) сейчас в реальности никто не отвечает. За земли лесного фонда теоретически отвечают региональные органы власти. К сожалению, на МЧС надеяться тоже не приходится. Во-первых, МЧС не отвечает за тушение пожаров на природных территориях, пока они не начинают непосредственно угрожать населенным пунктам и инфраструктуре. Во-вторых, у МЧС, как показали действия летом 2010 года, практически нет опыта по борьбе с природными пожарами, особенно в лесах и на торфяниках. Конечно, мы всегда готовы оказать действенную помощь при тушении пожаров силами пожарников и добровольцев. Но пожары легче предупредить, чем тушить.

Директор школы: При пожарах в этом году в России погибли около 4 тысяч человек, еще 3,654 тысячи человек получили ожоги и ранения различной степени тяжести. С начала 2010 года на территории России зарегистрировано более 41 тысячи пожаров. Таковы последствия степных и лесных пожаров. Лес гостеприимен для всех, кто ищет в нем отдых, тем не менее, ему самому нужна помощь.

Ученик:

Без взрослых с огнём развлекаться опасно —
Закончиться может забава ужасно.
В лесу очень сухо бывает порой,
Костёр обернётся большою бедой!
Представьте, что пламя легко разгорится,
Начнёт полыхать, разбегаться, искриться —
Его потушить невозможно тогда...
Пожары лесные — большая беда!
Погибнут деревья, и звери, и птицы...
Без взрослых костёр разжигать не годится!

Ученица: Сочинение-эссе: «Сохраним природу для себя!»

*После себя что я оставлю на свете?
Вишни — весне, лету — голос кукушки,
Осени — алые клены... (Рёкан)*

Мы думаем, что Природа — животные и растения, благоухающие травы и цветы, воздух, которым мы дышим, голубое небо над головой с пушистыми белыми облаками — все это будет существовать вечно. Но мы жестоко ошибаемся. «Мы называем землю матерью, матушкой, кормилицей, — говорил писатель В. Белов, — поем ей гимны и славословим. Это лишь на словах. На деле мы поступаем с ней безнравственно и жестоко, мы давно забыли, что она живая. Как все живые, она ждала милосердия. Но произошло отчуждение».

Чингиз Айтматов в романе «Плаха» говорит, что человек — единственное на Земле разумное существо, и разум его должен выражаться в бережном, заботливом отношении к природе. Можно много и долго говорить о взаимоотношениях человека и природы, но главное заключается в том, что природа — это наше прошлое, наше настоящее и наше будущее.

То, что уникальные заповедные участки природы уничтожаются с такой регулярностью и постоянством – просто вызывает недоумение.

Неужели вы, взрослые, и мы, дети, так беспомощны перед этой страшной стихией?

Я думаю, что у нас есть возможность, есть шанс сохранить себя, сохранить человечество, если мы прислушаемся к голосу разума, если начнем делать все возможное для спасения Матери-природы.

Иначе закончится предел ее терпения.

Директор школы: Деятельность человека ежегодно приводит к возникновению более 220 тыс. пожаров, на которых погибают свыше 18 тыс. человек, из них более 700 детей. За последние пять лет в образовательных учреждениях зарегистрировано свыше 8 тыс. пожаров с материальным ущербом более 140 млн. рублей. При этом погибли 158 человек, из них 85 детей.

Руководитель музея: Мы провели небольшое исследование, чтобы выяснить основные причины возникновения пожаров в заповедниках и других охраняемых территориях. Анализ ответов учащихся нашей школы показал, что в основном наши дети знают и понимают, что может послужить причиной пожаров.

– Основным виновником лесных пожаров является человек – его небрежность при пользовании в лесу огнем во время работы и отдыха – так считают 90% опрошенных.

Из них считают, что большинство пожаров возникает в местах пикников, сбора грибов и ягод, во время охоты, от брошенной горящей спички, непотушенной сигареты – 100%.

5% опрошенных считают, что во время охоты вылетевший из ружья пыж может поджечь сухую траву.

Но одним из основных источников природных пожаров считается костёр, с этим утверждением согласны 50% опрошенных.

Каждый год горят леса — самое, быть может, великое богатство нашей планеты. И почти всякий раз мы узнаем, что причина пожара — неосторожное обращение с огнем. Брошенный непотушенный окурок, спичка или оставленный костер приводят к гибели десятков тысяч гектаров леса.

Ученица: Мы сами в ответе за свои поступки, давайте запомним простые правила поведения в природе и тогда мы **сбережем заповедники от пожаров**.

Предлагаю вам познакомиться с противопожарной листовкой (*раздаем листовки*)

ВНИМАНИЕ!
В ПОЖАРООПАСНЫЙ ПЕРИОД ВОЗДЕРЖИТЕСЬ
ОТ ПОСЕЩЕНИЯ ЛЕСА! ЕСЛИ ВСЕ-ТАКИ ВЫ ОКАЗАЛИСЬ
В ЛЕСУ, СОБЛЮДАЙТЕ СЛЕДУЮЩИЕ ПРАВИЛА:

В пожароопасный период в лесу категорически запрещается:

- разводить костры, использовать мангалы, другие приспособления для приготовления пищи;
- курить, бросать горящие спички, окурки, вытряхивать из курительных трубок горячую золу;
- стрелять из оружия, использовать пиротехнические изделия;
- оставлять в лесу промасленный или пропитанный бензином, керосином и иными горючими веществами обтирочный материал;
- заправлять топливом баки работающих двигателей внутреннего сгорания, выводить для работы технику с неисправной системой питания двигателя, а

также курить или пользоваться открытым огнем вблизи машин, заправляемых топливом;

- оставлять на освещенной солнцем лесной поляне бутылки, осколки стекла, другой мусор;
- выжигать траву, а также стерню на полях.

Лица, виновные в нарушении правил пожарной безопасности, в зависимости от характера нарушений и их последствий, несут дисциплинарную, административную или уголовную ответственность.

Учитель биологии:

«Мелкие дикие звери и лесные птицы искали своего последнего убежища в дуплах деревьев, под грудями бурелома и в самой земле – и безнадежно погибали. Зайцы представляли собой огненные шары, а затем, когда обгорала на них шерсть, становились черными и падали на землю, сморщившись в комки, горностаи забивались в самые глухие уголки под валежником и постепенно там умирали; совы срывались с вершин деревьев, некоторое время боролись в раскаленном воздухе, а затем падали в самое сердце огня. Ни одно живое существо не издавало звуков, кроме дикобразов, которые, когда погибали, кричали, как маленькие дети», – так описывает пожар в лесу Джеймс Оливер Кервуд («В пламени лесного пожара»).

Да, ребята, природа наша терпелива, она многое человеку прощает, но и взывает о нашей помощи, просит защиты.

Глава администрации: Согласитесь, это жутко слушать. Любите природу, как она любит вас, свою часть, цените тех, кто рядом, и уважайте каждого – это не сложно. Поймите, друзья, зла хватает в этом мире, так давайте начнем с себя и станем добрее. Начнем хотя бы с природы.

Ученица: «...С природой дело обстоит совсем иначе, чем, скажем, с дворцами, разрушенными войной, – их можно построить заново. А вот если уничтожить живой мир, то никто, никакая сила не сможет создать его вновь», – сказал *Б. Гржимек*.

Наверное, вмешательство человека в жизнь Природы нельзя остановить. Но всем нам надо стремиться к тому, чтобы не причинять ей вред, чтобы она как можно меньше страдала от нашего вмешательства. Чтобы не горели леса, цветы и трава. Чтобы не улетали птицы. Чтобы счастливо жили люди.

Госинспектор Медетов М.Ш.:

Хочу напомнить, что для восстановления сгоревшего участка леса требуется минимум 8-10 лет. Это, в основном, касается хвойного леса, потому что лиственные насаждения порой выживают после пожаров и, соответственно, быстрее восстанавливаются.

У леса есть злейший враг – огонь. И всё то, что создано природой или посажено человеком за долгие годы, может погибнуть от огня в течение нескольких часов. Лесной пожар страшен. Уничтожены деревья, птице негде свить гнездо, прочь уходят звери.

Огонь отпугивает всех лесных обитателей. Это всегда сигнал тревоги для диких зверей, птиц, насекомых. Обычно, увидев его, они спасаются бегством. Если в лесу горит костёр, то в радиусе 100-150 метров покидают гнёзда совы, дрозды и другие птицы, покидают надолго, и насиживаемые яйца успевают остыть, кладка погибает.

Учитель: Всё связано со всем – этот закон довольно давно известен человечеству. Когда погибают одно или много звеньев из всего биоценоза места, экологическая ситуация

может необратимо измениться в худшую сторону. Каждый зверек, каждый жучок, бабочка, лягушка, каждая травка и каждый цветочек – составляют единое целое в природе, в биологической цепи. Пожар — одно из самых страшных стихийных бедствий, приносящее природе огромный, зачастую, непоправимый ущерб.

Ничто не даётся даром – этот экологический закон позаимствован из экономики и призван подчеркнуть, что всякая вещь чего-то стоит, за все надо платить.

Ученица: Хочу прочитать вам отрывок из П. Д. Успенского: Умеренность (Время):

– Я увидел высокую башню от земли до неба, вершина которой скрывалась в облаках. Была черная ночь, и грохотал гром. И вдруг небо расколосось, удар грома потряс всю землю, и в вершину башни ударила молния. Языки пламени летели с неба; башню наполнил огонь и дым – и я увидел, как сверху упали строители башни.

– Смотри, – сказал Голос, – природа не терпит обмана, а человек не может подчиниться ее законам. Природа долго терпит, а затем внезапно, одним ударом уничтожает все, что восстает против нее.

Если бы люди понимали, что почти все вокруг них – это развалины разрушенных башен, они, возможно, перестали их строить.

Ученик: Коль суждено дышать нам воздухом одним,
 Давайте же мы все на век объединимся.
 Давайте наши души сохраним.
 Тогда мы на Земле и сами сохранимся...

Руководитель музея: По многим признакам, сейчас предел терпения природы исчерпан. Если мы не опомнимся — очень печальный у нас конец. Но еще не поздно тормознуть и поднять руки ввысь. Сказать нашими действиями, что мы не неприятели природе, и будем действовать по ее законам, где все гармонично и находится в равновесии. Тогда с нами все будет отлично.

Опомнись человек хоть на мгновенье
И у природы есть предел терпенья
Если природою не будешь дорожить
Совсем недолго остаётся жить.

Заключение: Итог круглого стола подводят директор школы, ученики, глава администрации, учителя.

Подводятся итоги конкурса плакатов, листовок. Каждый участник получает красочный буклет. Плакаты вывешиваются в общественных местах.

Источники:

1. Информационно-методические материалы для проведения урока «Обращение с ТБО», Пермь. Составители: С.М. Морозова и др.
2. «Государственный доклад о состоянии и об охране окружающей среды Оренбургской области» за 2010 и 2011 годы, г.Оренбург. Издано под редакцией МПР Оренбургской области.
3. Софронов М. А., Вакуров А. Д. Огонь в лесу. — Новосибирск: Наука, 1981. 124 с.
<http://kollegi.kz/publ/49-1-0-204>
<http://www.basegribov.ru/page/u-prirody-net-nexoroshij-oxрану>
<http://red-list.ru/>
<http://podmetat.ru/i-page-hfhfge.php>
Как бороться с пожарами на природных территориях. Методические рекомендации для добровольцев. www.greenpeace.ru
<http://ru.wikipedia.org/wik>
http://5ka.at.ua/load/sochinenija_na_russkom/
http://firestation27.ucoz.ru/publ/naseleniju_na_zametku/