

Программа противопожарных мероприятий

Автор: **Гвоздева Дарья Алексеевна**,
научный сотрудник заповедника «Усть-Ленский»,
Республика Саха (Якутия)

СОДЕРЖАНИЕ

1. Введение
2. Организация
3. Лекция для проведения общественных чтений среди взрослого населения, учеников 8-11 классов и студентов
4. Лекция для проведения классных часов среди школьников 5-7-х классов
5. Лекция для проведения классных часов среди школьников 1-4-х классов
6. Заключение

ВЕДЕНИЕ

Природные пожары, особенно лесные и торфяные, ежегодно становятся для России настоящим бедствием. Сгорают гигантские площади лесных массивов, уничтожаются уникальные экосистемы.

С пожарами в атмосферу выбрасывается огромное количество дыма, содержащего такие опасные загрязнители, как углекислый газ, угарный газ и окись азота. В отдельные годы этих выбросов столько же, сколько от сжигания всей перерабатываемой в России нефти. От задымления страдают жители городов и поселков. Особенно опасно задымление воздуха для детей первого года жизни и новорожденных. У них под воздействием дыма увеличивается частота врожденных пороков сердца и заболеваний органов дыхания.

На тушение лесных пожаров тратятся огромные по масштабам современной России средства.

В самые «горячие» месяцы практически все организации лесной сферы России переключаются на борьбу с пожарами и вынужденно оставляют все остальные дела.

Казалось бы, что тут можно сделать, ведь стихийные пожары мало зависят от воли человека? Однако это совсем не так. Дело в том, что именно люди – причина подавляющего большинства возгораний в лесах и на торфяниках. Например, на севере Европейской России человек становится причиной 9 из 10 случающихся пожаров. А в центральных регионах вина в возникновении природных пожаров полностью лежит на человеке. Только в Сибири и на Дальнем Востоке доля «естественных» возгораний довольно высока, хотя и здесь она не превышает 25-30%. Так что именно неосторожность людей – главная причина всех тех бедствий, которые приносят пожары. А значит, в первую очередь надо бороться с неосторожностью людей и умышленными поджогами. Для этого надо проводить мероприятия по просвещению людей в этой сфере на разных уровнях – и среди взрослого населения, и в школах, и даже в старших группах дошкольного образования. Важно дать людям понять, что всё это в наших силах и учить детей с самого раннего возраста любить наш общий дом, в том числе и лесные территории.

Хотелось бы отметить, что эта лекция входит в большой проект по экологическому просвещению Усть-Ленского заповедника, как одна из множества тем.

ОРГАНИЗАЦИЯ

РЕСУРСЫ

1. Бумага формата А4 (количество нужной бумаги зависит от количества слушателей) и другие необходимые канцелярские принадлежности.
2. Печатные и размножающие устройства.
3. Персональный компьютер или ноутбук (зависит от того, является ли лекция рейдовой или стационарной).
4. Полный комплект проектора (само устройство и экран).
5. Помещение достаточно просторное, чтобы слушатели чувствовали себя комфортно, оборудованное так, чтобы удобно было размещать технику и смотреть на экран, а также слушать лектора. Также для просмотра фильмов и фотографий желательно иметь возможность создания малого освещения, а лучше возможность его регулирования.

СОСТАВ ЛЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ

1. Лектор.
2. Технический работник (работающий с техникой).
3. Ассистент лектора.

ТРЕБОВАНИЯ К СОСТАВУ ЛЕКЦИОННОЙ ГРУППЫ И ЕЕ ОБЯЗАННОСТИ

1. Лектор должен хорошо владеть информацией, которая составляет его лекцию, информацией о проблеме. Также быть хорошо знакомым с презентацией и фильмом, чтобы иметь возможность комментировать их. Также он должен быть коммуникабельным, хорошим оратором, хорошо владеть речью (без дефектов). Не обязательно следовать лекции, можно также добавлять свои комментарии и факты.

2. Технический работник должен знать компьютерную технику на уровне грамотного пользователя. Устранять сбои при их появлении. А также следить во время выступления лектора за соответствием слов и того, что показывается на экране.

3. Ассистент лектора должен хорошо знать и лекцию, и презентацию. Должен следить за аудиторией, если вдруг возникнут какие-то проблемы.

ЛЕКЦИЯ ДЛЯ ОБЩЕСТВЕННЫХ ЧТЕНИЙ СРЕДИ ВЗРОСЛОГО НАСЕЛЕНИЯ, ШКОЛЬНИКОВ 8-11 КЛАССОВ И СТУДЕНТОВ

Эта лекция рассчитана на школьников старших классов, студентов и взрослое население. Она годится как для рейдовых чтений (когда группа, читающая лекцию, проходит по предприятиям всех типов и проводит чтения), так и стационарного (когда группа, читающая лекцию, приглашает слушателей в назначенное место и прочитывает лекцию там).

- Как вступление смотрится мини-ролик про лесные пожары (*Видеоролик*).
- Что такое лесные пожары и их виды (слайды 1-6).
- Причины лесных пожаров (слайды 7-9).
- Кто занимается проблемами лесных пожаров (слайд 10).
- Что может сделать каждый (слайд 11).

Что такое лесные пожары и их виды (слайды 1-6).

Самые распространенные природные пожары – это травяные палы. Ранней весной прошлогодняя трава быстро высыхает на сильном весеннем солнце и легко загорается от любой брошенной спички или сигареты. Травяные палы быстро распространяются, особенно в ветреные дни; остановить хорошо разгоревшийся пожар бывает очень непросто. Иногда траву поджигают специально – из баловства, или из-за расхожего поверья, что после пала новая трава вырастает быстрее. Последнее верно лишь отчасти: действительно, на прогретой палом земле трава начинает расти быстрее, но потом ее рост замедляется, поскольку пожаром в почве уничтожается часть органического вещества, необходимого для ее плодородия.

Собственно лесные пожары бывают двух видов: низовые, при которых выгорает только лесная подстилка, мхи и лишайники, а деревья в основном остаются нетронутыми, и верховые, при которых сгорает весь лес. В сухую погоду низовой пожар легко переходит в верховой, а верховой, в свою очередь, может распространиться на огромную площадь. Известны случаи, когда один пожар уничтожил миллионы гектаров леса. Тушить верховые пожары очень трудно. В большинстве случаев удается лишь сдерживать их ценой огромных усилий, в ожидании сильных дождей.

И самые опасные пожары – торфяные. Сами по себе торфяные болота горят нечасто и выгорают на небольшую глубину, но вот после осушения... Представьте себе слой сухого торфа, горящего столь же легко, как вата или опилки, толщиной в несколько метров. Если такое осушенное болото загорается, потушить его практически невозможно. Нередко торфяные пожары переживают даже зиму, тлея под снегом, и вспыхивают с новой силой на следующий год. При торфяных пожарах в воздух выбрасывается большее количество углекислого газа, двуокиси серы и дыма, чем при лесных пожарах или травяных палах. В России около 5 миллионов гектаров осушенных болот и большая их часть находится в густонаселенных регионах Европейской России. Потому и горят эти осушенные болота каждое жаркое лето.

Причины лесных пожаров (слайды 7-9)

По официальной статистике, огнем охвачено до 2 миллионов гектаров леса в год, а по неофициальной – до 14 миллионов гектаров (это в 140 раз больше площади Москвы). Почему такая разница? Очень просто: примерно треть, то есть 200 из 600 миллионов гектаров российских лесов официально (!) находится вне зоны охраны от пожаров, и по этой территории нет даже достоверной статистики о количестве и площади пожаров. По остальной местности данные о пожарах тоже далеко не всегда достоверны.

Так, по официальным данным в 2007 году в пожарах сгорел один миллион гектаров российских лесов. А международная организация International Forest Fire News со ссылкой на нашу «Авиалесоохрану» называет цифру в десять раз (!) большую.

Согласно официальным данным, около 67% лесных пожаров и 95% пройденной огнем площади лесов пришлось на 24 субъекта РФ. Это Читинская, Иркутская, Амурская, Белгородская, Рязанская, Воронежская, Архангельская, Волгоградская, Ростовская, Нижегородская, Ульяновская области, республики Коми, Тыва, Бурятия, Хакасия, Краснодарский, Ставропольский, Красноярский, Хабаровский края, Ямало-Ненецкий, Ханты-Мансийский, Чукотский, Усть-Ордынский Бурятский и Агинский Бурятский автономные округа.

Самыми пожароопасными территориями оказались Читинская область и Хабаровский край, на них пришлось 56% пройденной огнем территории.

К сожалению, официальная статистика практически не учитывает пожары вне территорий государственного лесного фонда. В частности, не учитываются огромные площади, пройденные огнем травяных пожаров.

Для многих территорий основным источником пожаров являются отдыхающие и туристы, а также человеческая деятельность. В России люди вызывают примерно 90% природных пожаров. Следует отметить, что естественные пожары (вызванные молниями), отличаются от антропогенных (вызванных людьми). Так, молнии, как правило, попадают в деревья на возвышенностях, и огонь, спускаясь по склону, продвигается медленно. При этом теряется сила пламени, и огонь редко распространяется на большие площади. Антропогенные же пожары чаще начинаются в низинах и распадках, что определяет более быстрое и опасное развитие. Отдельной проблемой стали выжигания сухой растительности на сельхозземлях (палы сухой травы), зачастую самими земледельцами. В последние годы именно от палов начинается большинство лесных и торфяных пожаров. К сожалению, современная организация борьбы с лесными пожарами практически не позволяет эффективно бороться с ними.

Кто занимается проблемами лесных пожаров (слайд 10).

К тушению лесных и торфяных пожаров в России имеет отношение огромное число организаций и чиновников. Это прежде всего лесная служба: лесничества, лесхозы, региональные комитеты по природным ресурсам – примерно четверть миллиона человек по всей стране. Еще это работники сельсоветов, районных и областных администраций, сотрудники пожарной охраны и МЧС. В «пиковых» ситуациях к тушению привлекают милицию и военных. В общем, в жаркое лето с лесными пожарами борется примерно полмиллиона человек – такого нет ни в одной стране мира.

Так вот, полмиллиона человек начинают бороться с лесными пожарами только тогда, когда они разгораются и начинают угрожать здоровью людей. До этого с пожарами в лесах должны бороться лесники – работники лесной охраны. Увы, в связи с реформами в лесном хозяйстве в настоящий момент в стране практически нет дееспособной лесной охраны. Некогда сильная структура «Авиалесоохрана» сегодня децентрализована и сильно ослаблена. МЧС с трудом справляется с пожарами в населенных пунктах и не может организовать своевременную защиту лесных массивов.

В результате с возникающими пожарами начинают бороться только тогда, когда они охватили огромную площадь или угрожают населенным пунктам.

И что же может сделать каждый для того, чтобы лесных пожаров было меньше в нашей стране? (Слайд 11).

ЛЕКЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ СРЕДИ ШКОЛЬНИКОВ 5-7-Х КЛАССОВ

- Просмотр мини-мультфильма от Гринпис о лесных пожарах (*Видеоролик*).
- Что такое лесные пожары (слайд 2-3).
- Поражающие факторы лесного пожара (слайд 4).
- Виды лесных пожаров (слайды 5-7).
- Признаки лесного пожара (слайд 8).
- Причины лесного пожара (слайды 9-10).
- Вред, приносимый лесными пожарами (слайд 11).
- Чего нельзя делать в лесу (расшифровка картинок – слайд 12).
- Что делать, если вы оказались в месте, где горит лес (расшифровка картинок – слайд 13).
- Факты о лесных пожарах (слайд 14).
- Игра-викторина (слайды 15-22).

Весь классный час нацелен на то, чтобы познакомить ребят с опасностями пожаров.

Введение: Здравствуйте, ребята. Сегодня мы вместе с лесными феями проведём вам небольшую лекцию о лесных пожарах. Все мы выезжаем в отпуск, и обычно это происходит летом, в сезон, когда лес особенно подвержен пожарам. Давайте с вами посмотрим презентацию, которая научит нас очень многому.

Вначале показывается вводный мультфильм (*Видеоролик*).

1. Что такое пожары? Посмотрите. По определению лесные пожары – это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории. Самое страшное определение здесь – «неконтролируемое». Почему? (слайды 2-3).
2. Теперь давайте узнаем, чем больше всего вредны лесные пожары? Что может произойти при очень высокой температуре? При задымлении и сгорании кислорода? (слайд 4).
3. Теперь узнаем, какие бывают пожары? (Разбор слайдов 5-7).
4. Как вы думаете, как можно определить, что начался пожар? – Запах костра, огня, гари, беспокойство птиц и зверей, появление ночного зарева. Что такое зарево? (слайд 8).
5. Как вы думаете, что является основной причиной пожаров? Какие именно действия человека приводят к пожарам? Что ещё может привести к лесному пожару? (слайды 9-10).
6. Мы с вами разбирали, какой вред могут принести пожары человеку. А теперь посмотрим, какой вред они приносят окружающей среде (слайд 11).
7. Давайте поиграем в игру и узнаем, чего нельзя делать в лесу и что нужно делать, если вы оказались в зоне лесных пожаров? (разбираем картинки – слайды 12-13).
8. Посмотрите ребята, какой страшный вред приносят лесу пожары. Это неконтролируемое горение растительности, стихийно распространяющееся по лесной территории (слайд 14).
9. А теперь поиграем в игру-викторину. Кто первый поднимет руку, тот и будет отвечать на вопрос (слайды 15-21).

ЛЕКЦИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ КЛАССНЫХ ЧАСОВ В 1-4-Х КЛАССАХ И ДЕТСКИХ САДАХ

Вначале смотрится вводный мультфильм про лесные пожары (*Видеоролик*).

Далее с двумя ребятами из класса разыгрывается сценка:

Входят девочка и мальчик.

Девочка: Какой хороший сегодня день! Правда?

Мальчик: Да! Я люблю бывать на природе! А ты?

Девочка: Я тоже люблю! Только было бы здесь повеселее!

Мальчик: Да... Скучновато. И нет никого. Слушай, а я, кажется, придумал! Давай прыгать через костёр! Это, наверное, так весело будет!

Девочка: Хорошая идея. Только как мы его разожжём?

Мальчик: Легко! (достаёт спички или зажигалку). Вот что у меня есть!

Девочка: Ура!!!

Входит учительница, кричит: Стойте, стойте! Что же вы делаете?!

Девочка (испуганно): Ой! Ой! Чего же вы так кричите, будто пожар где?!

Учительница: Если бы я не появилась вовремя, то действительно случился бы пожар!

Мальчик: Неужели? Из-за такой малюсенькой спички?

Учительница: А вот вы послушайте, что нам расскажут наши лесные друзья (слайды 1-2).

Мальчик: Да, наверное, вы правы. А мы и не задумывались о том, что одна маленькая спичка может принести столько бед!

Учительница: Сейчас мы вместе с ребятами и лесными животными узнаем кое-что о лесных пожарах. Оставайтесь с нами и тоже посмотрите.

Мальчик: Да, конечно. Мы с удовольствием!

Садятся в зал.

Далее беседа (при помощи презентации) на темы:

1. Основные причины пожара (слайды 3-4).
2. Чего нельзя делать в лесу (расшифровка картинок – слайд 5).
3. Правила организации пикника (слайды 6-8).
4. Правила поведения при обнаружении лесного пожара (слайды 9-10).
5. Проверочные вопросы (слайд 11).
6. Игра «Верное, неверное» и загадки.

Причины пожара.

Итак, ребята, как вы думаете – что является главной причиной возникновения лесных пожаров?

Пожар в лесу чаще всего возникает по вине человека – это и неосторожное обращение с огнем, и непогашенный костер, и брошенная спичка или сигарета, и детская шалость. Иногда причиной возникновения пожара может служить молния, но такие случаи довольно редки. Что же необходимо знать, если вам все же придется столкнуться в лесу с огненной стихией? Как не допустить лесного пожара? Что делать, если все-таки пожар уже возник (слайды 3-4)?

Как постараться не допустить пожара в лесу.

При разведении костра в лесу необходимо очень строго соблюдать все меры предосторожности. К таковым мерам относится все, что связано с огнем вообще. Костер ни в коем случае нельзя разводить под деревьями, особенно под теми, у которых нижние ветви крон находятся на небольшой высоте. Нельзя разводить костер там, где много сухой травы или близко расположены сухие пни. Место для костра необходимо заранее подготовить или постараться

использовать попавшееся старое кострище. Давайте попробуем разгадать несколько картинок, где нарисованы правила обращения с огнём (слайд 5).

Подготовка места для будущего костра.

Итак, давайте представим, что вы поехали в отпуске с родителями на пикник. Что же нам стоит делать и как надо себя вести, чтоб не допустить пожара. Хитрого и сложного в этой процедуре ничего нет. Необходимо выбрать место на некотором удалении от деревьев. Площадку под кострище расчистить от травы, лопатой выкопать небольшое углубление. Вокруг кострища оборвать траву в радиусе полуметра-метра. Углубление можно сделать и снятием дерна, при этом вы не повредите верхний, плодородный слой земли. Снимаясь со стоянки и затушив костер, этими же кусками дерна нужно прикрыть место бывшего костра (слайд 6).

Во время стоянки.

Золотое правило номер один: никогда нельзя оставлять костер без присмотра! Не разводите очень высокий костер, если того не требует какая-либо особая необходимость (сигнальный костер, например). Следите за тем, чтобы костер давал как можно меньше искр, особенно в ветреную погоду. Во время разведения огня при наличии ветра учитывайте его силу и направление, так как улетающие искры могут вызвать возгорание травы или листьев деревьев. Старайтесь не использовать в виде топлива ветки с сухой листвой (горит, как порох), потому что от костра будут разлетаться не просто искры, а целые тлеющие листья. Запаситесь водой, если поблизости есть водоем, а у вас есть подходящая емкость (слайд 7).

Уходя со стоянки, костер нужно тщательно затушить, залить водой и присыпать землей. Если снимали дерн, то прикройте кострище кусками дерна. Снимаясь окончательно, убедитесь, что костер погас и не воспламенится через некоторое время после вашего ухода. За собой оставьте порядок (слайд 8).

Правила поведения при обнаружении лесного пожара.

В случае если вы вовремя заметили небольшой пожар, то вы можете попробовать его потушить, но только если он маленький и вы уверены в своих силах. **Постарайтесь правильно оценить сложившуюся ситуацию. Не переоценивайте свои силы.** При наличии поблизости водоема заливайте огонь водой, можно сбивать пламя мокрой материей. Но самый верный способ – это позвонить 01 и позвать на помощь взрослых (слайд 9-11).

А теперь мы проверим, насколько хорошо вы знаете всё о пожарах. Я буду говорить фразы. Если фраза верная – вы будете хлопать в ладоши, а если неверная – то будете молчать. Например – «уходя со стоянки, надо затушить костёр» – верно или неверно? Значит, что надо делать? А «разжигать костёр надо возле сухих веток» – верно или неверно? Надо ли хлопать? Хорошо. Начинаем игру.

1. Спички детям не игрушки.
2. При пожаре надо звонить 01.
3. Костёр надо разжигать вблизи деревьев.
4. Чтобы разжечь костёр, надо снять дерн.
5. При уходе надо оставлять костёр незатушенным.
6. Мусор после пикника надо забирать с собой.
7. Ничего страшного, если останутся угольки.
8. Надо обязательно сжигать сухие листья.
9. Нельзя выкапывать ямку для костра.
10. Если вы случайно не уследили за костром, нельзя говорить взрослым.
11. Больше всего пожаров от молний.

А теперь разгадаем несколько загадок.

Дом со всех сторон открыт.
Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом –
Чудеса увидишь в нем.
(лес)

Что же это за девица –
Не швея, не мастерица,
Ничего сама не шьет,
А в иголках круглый год.
(ель)

За деревьями, кустами
Промелькнуло быстро пламя.
Промелькнуло, пробежало –
Нет ни дыма, ни пожара.
(лиса)

В лес идет – из леса глядит,
Из лесу идет – в лес глядит.
(рюкзак)

Хозяин лесной
Просыпается весной,
А зимой, под вьюжный вой,
Спит в избушке снеговой.
(медведь)

Мы – лесные жители,
Мудрые строители.
Из иголок всей артелью
Строим дом себе под елью.
(муравьи и муравейник)

Он в лесу стоял,
Никто его не брал,
В красной шапке модной
Никуда не годный.
(мухомор)

Я по дереву стучу,
Червячка добыть хочу,
Хоть и скрылся под корой –
Все равно он будет мой!
(дятел)

Отгадавшие больше всего загадок получают призы.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Данная лекция, являющаяся частью программы по экологическому просвещению Усть-Ленского заповедника, рассчитана на разные возрастные группы по сложности подачи материала. Она построена на стыке экологии и основ безопасности жизнедеятельности и учит детей не только сохранять природу и мир вокруг себя, но и соблюдать правила сохранения своего здоровья и жизни в экстремальных ситуациях, связанных с лесными пожарами.

Также она включает и развлекательный момент – игры, викторины и ролики.