

Сохраним природу от пожаров!

Авторы: **Сныткина Светлана Николаевна**,
воспитатель старшей группы,
Лысак Нина Павловна,
инструктор по физическому воспитанию
детского сада «Сказка»,
с. Шипуново, Алтайский край

*С огнём в лесу ты не шути, лес от пожара береги.
Всем нам нужен лес вовек, помни это ЧЕЛОВЕК!
Т.П.Лихачева,
музыкальный руководитель ДОУ «Сказка»*

Введение

В прошлом году в России снова полыхали многочисленные пожары, в том числе и на территориях заповедников, парков, лесов. Природные пожары редко происходят по естественным причинам – из-за удара молнии. Не секрет, что подавляющее их большинство чаще всего возникает по вине самих людей – от непогашенных костров, выброшенных из проезжающих автомобилей и поездов непотушенных сигарет, неисправной техники, в результате неуправляемых травяных палов, которые часто считают безвредными. А ведь во время палов сгорают гнезда птиц, гибнут животные, серьезный ущерб наносится растениям – происходит заметное снижение биологического разнообразия. Огонь от горящей травы часто перекидывается на соседние леса, лесопосадки и населенные пункты, приводит к человеческим жертвам. Именно беспечное отношение к огню самих людей и приводит к многочисленным пожарам в лесу. Для того, чтобы избежать их разрушительных последствий, необходимо сознательное и ответственное отношение каждого человека к безопасности окружающей природы. А начинать эту работу следует с дошкольного возраста. Соблюдение правил пожарной безопасности в лесу должно стать для детей обязательным и естественным, благодаря чему в будущем они будут бережно относиться к сохранению природных территорий и их обитателей от пожаров.

Вид проекта: информационно-практико-ориентированный, краткосрочный, групповой, комплексный.

Цель: формирование у детей старшего дошкольного возраста осознанного и ответственного отношения к выполнению требований пожарной безопасности в природе (лесу).

Задачи:

- Углублять и систематизировать знания детей о причинах возникновения пожаров, о том, чем опасен открытый огонь для растений, животных и человека в лесу.
- Познакомить детей с правилами поведения при пожаре в лесу.
- Убеждать дошкольников в необходимости знать наизусть важную информацию о себе: фамилию, имя, домашний адрес и номер телефона.
- Познакомить детей дошкольного возраста с профессиями лесника, пожарного и техникой, помогающей тушить пожар; воспитывать уважение к их труду.

Прогнозируемый результат:

- Формирование у дошкольников первоначальных знаний о пожароопасных ситуациях, возникающих в лесу.
- Создание условий для эффективного экологического образования дошкольников, способствующего воспитанию культуры поведения, осознанного отношения к растениям и животным в лесу и соблюдению правил пожарной безопасности в природе.
- Умение пользоваться специализированными терминами, знать их назначение.

- Знание значения номера «01», умение вести диалог с диспетчером пожарной службы.
- Появление интереса у родителей воспитанников дошкольного учреждения к проблеме сохранения природных территорий, их обитателей от пожаров; вопросам профилактики природных пожаров.
- Формирование чувства ответственности за свои поступки и личное отношение к соблюдению и нарушению правил пожарной безопасности.

Срок реализации проекта: одна неделя.

Стратегия осуществления проектной деятельности: данный проект осуществляется в рамках педагогической системы МБДОУ «Сказка» в специально организованной совместной деятельности педагога и ребенка, родителей.

Участники: дети старшей группы, родители воспитанников, педагоги дополнительного образования (инструктор по физическому воспитанию, музыкальный руководитель).

Проблема: увеличение количества стихийных бедствий – природных пожаров – привело к необходимости поиска нового содержания образования.

Актуальность проекта определяется повышением внимания государства и общества к проблеме сохранения природных территорий от пожаров и их разрушительных последствий. Задача взрослых – дать дошкольникам основные понятия пожароопасных ситуаций в лесу, познакомить с правилами поведения при пожаре.

Условием, значимым для составления проекта, послужила роль общественного дошкольного воспитания в жизни детей дошкольного возраста. Ведь детский сад является вторым (после родителей) источником получения детьми знаний и навыков пожарной безопасности.

Новизна: система деятельности по овладению дошкольниками базовыми знаниями по пожарной безопасности в лесу, представленная в проекте, отражает творческие подходы к решению данной проблемы, представляет целенаправленную, спланированную, разноплановую работу по формированию сознательного и ответственного отношения у дошкольников к личной безопасности и безопасности окружающей природы. Комплексное решение вопросов, сотрудничество с родителями воспитанников, дополнительными специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), сотрудниками лесничества, пожарной части в ходе реализации проекта способно создать условия для привития детям устойчивых знаний по сохранению природных территорий от пожаров и профилактике природных пожаров.

Технология проекта: особенностью данного проекта является неотъемлемая часть деятельности педагога, родителя с детьми в рамках работы ДОУ, выстраиваются пути реализации данных задач в разнообразной деятельности с детьми. Особую практическую ценность проекта представляют материалы приложений: конспект познавательного занятия, памятки для родителей, сценарий развлечения и др. Эти методические разработки можно реализовать в любом дошкольном образовательном учреждении, работающем в данном направлении. Совместная деятельность сближает взрослых и детей, учит взаимопониманию, доверию, делает их настоящими партнерами. Для ребенка важно такое взаимопонимание между воспитателями и родителями, так как большое значение для детей дошкольного возраста имеет положительный пример поведения взрослых.

Реализация поставленных задач проходила в 3 этапа:

На I этапе (подготовительном) было проведено анкетирование родителей, подбор методической и справочной литературы по проектному методу, составление графика проектных мероприятий.

II этап – реализация целей и задач проекта. В ходе реализации основной части проекта организована специальная деятельность (обучающие занятия, целевые прогулки,

экскурсия, развлечение), осуществляемая педагогом совместно с дополнительными специалистами ДОУ (музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию), в результате которой дети получают знания (информация о природной территории – лесе, его обитателях; о правилах поведения в лесу, причинах возникновения природных пожаров; о работе пожарного и лесника; правилах поведения при пожаре в лесу) и навыки (навыки культуры поведения в лесу и личной безопасности, осторожного обращения с огнем, практические действия при возникновении пожара в лесу, ведение диалога с диспетчером пожарной службы).

Планируемые мероприятия предусматривают активное участие и взаимодействие детей, полностью включая их в процесс познания. Дошкольники становятся активными исследователями окружающего мира вместе с педагогами и родителями, а не пассивными наблюдателями, перенимающими опыт.

График проектных мероприятий

День недели	Форма работы	Название мероприятия	Ответственный
Понедельник	Занятие познавательного цикла	«Лес и его обитатели»	Воспитатель старшей группы
Вторник	Целевая прогулка в уголок леса ДОУ	«Деревья нашего уголка леса»	Воспитатель старшей группы
Среда	Целевая прогулка (Шипуновское лесничество) Наглядная пропаганда педагогических знаний для родителей	«Знакомство с профессией лесника» Оформление стенда для родителей «Пожарная безопасность в лесу»	Воспитатель старшей группы Воспитатель старшей группы
Четверг	Экскурсия в пожарную часть Консультация для родителей	«Профессия пожарного» «Правила пожарной безопасности в лесу»	Воспитатель старшего группы
Пятница	Развлечение Наглядная пропаганда педагогических знаний для родителей	«С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!» Памятка для родителей	Воспитатель старшей группы, инструктор по физическому воспитанию Воспитатель старшей группы

III этап – итоговый, включает в себя подведение итогов, презентацию проекта, анализ полученных результатов.

Проведена диагностика родителей: предложена анкета «Соблюдение правил пожарной безопасности в природе», подготовлены, составлены мероприятия с дошкольниками согласно графику проведения мероприятий; оформлен стенд для родителей с наглядной информацией по формированию пожарной безопасности в лесу. Презентация проекта включила в себя развлечение «С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!», памятку для родителей.

Для осуществления комплексного подхода по формированию у детей старшего дошкольного возраста навыков пожарной безопасности в лесу, организовано взаимодействие с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре. Не менее важным условием формирования знаний по правилам пожарной безопасности в лесу является тесная взаимосвязь с родителями, которая помогает осуществить данный проект, непосредственно для родителей предоставляется различная агитационная информация: стенд в родительском уголке, памятка.

Таким образом, анализ результатов данного проекта позволяет сделать вывод о том, что проектные мероприятия способствовали: повышению уровня профессионального мастерства педагога на основе проектирования своей педагогической деятельности; усвоению дошкольниками первоначальных знаний по соблюдению правил пожарной безопасности в лесу; созданию условий для организации работы по сохранению природных территорий от пожаров; организации целенаправленной просветительской работы с родителями по формированию навыков пожарной безопасности у старших дошкольников в лесу.

Развитие проекта в дальнейшем: Привитие детям навыков осторожного обращения в лесу с огнем и безусловного выполнения правил пожарной безопасности в природе, составляет одну из наиболее важных задач по формированию навыков пожарной безопасности у дошкольников. При систематическом руководстве и контроле со стороны взрослых эти навыки со временем перейдут у детей в привычку и сохранятся на всю жизнь, и будучи взрослыми, они будут ответственно и осознанно относиться к сохранению природных территорий от пожаров.

Заключение: предложенный проект – попытка показать на практике организацию работы с дошкольниками по сохранению природных территорий и их обитателей от пожаров. Работа в ходе реализации проекта может быть специально организована, а также внедрена в обычные плановые формы работы. Надеемся, что данный проект вызовет практический интерес, послужит справочным материалом для педагогов ДОУ и родителей, позволяющим доступно разъяснять детям: почему необходимо беречь природные территории (лес) от пожаров. Мы считаем, что это направление работы должно всегда находиться в поле пристального внимания педагогов, родителей, а значит, необходим дальнейший поиск и совершенствование в организации работы по формированию навыков пожарной безопасности на природных территориях у детей старшего дошкольного возраста.

Обеспечение проектной деятельности (список используемой литературы):

1. Нормативно-правовые документы:
 - Устав дошкольного образовательного учреждения от 17 октября 2011 г.
 - Договор между ДОУ и пожарной частью.
2. Методическое обеспечение:
 - Образовательная программа «Пожарная безопасность» по формированию навыков пожарной безопасности у старших дошкольников. МБДОУ «Сказка», село Шипуново, Алтайский край, 2010.
 - С.В.Черепанов, А.Н.Ворсин. Пожарная безопасность, Барнаул, 2004 г.

- С.В.Черепанов, В.С.Ефименко. Я пожарным стать хочу – пусть меня научат, Барнаул, 1997 г.
- Л.Ф.Жданова. Праздники и развлечения в детском саду, Москва, «Аквариум», 1999 г.
- Журнал «Дошкольное воспитание» №3,4 – 1997 г., №4 – 2007 г.
- Газета «Дошкольное образование» №15, август 2002 г.
- Газета «Педсовет» №5 – 2006 г., №12 – 2004 г., №4 – 2007 г.
- Газета «Последний звонок» №5 – 2007 г.

Приложения к проекту:

- Приложение №1 Анкета для родителей «Соблюдение правил пожарной безопасности в природе».
- Приложение №2 Конспект познавательного занятия «Лес и его обитатели».
- Приложение №3 Конспект целевой прогулки «Деревья нашего уголка леса».
- Приложение №4 Конспект целевой прогулки в Шипуновское лесничество «Знакомство с профессией лесника».
- Приложение №5 Оформление стенда для родителей «Пожарная безопасность в лесу».
- Приложение №6 Экскурсия в пожарную часть «Профессия пожарного».
- Приложение №7 Сценарий комплексного развлечения «С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!».
- Приложение №8 Памятка для родителей «Пожарная безопасность в лесу».
- Приложение №9 Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности в лесу».

**Анкета для родителей
«Соблюдение правил пожарной безопасности в природе»**

Уважаемые родители!

Обеспечение пожарной безопасности становится всё более важной задачей в воспитании подрастающего поколения. Особое значение в решении этой проблемы имеет заблаговременная и правильная подготовка наших детей.

Детский сад проводит опрос с целью помочь вам в формировании у детей навыков пожарной безопасности. Ваши искренние и продуманные ответы позволят нам получить достоверные данные и дать вам полезные рекомендации.

- Соблюдаете ли вы правила пожарной безопасности в лесу, и какие? _____
- По вашему мнению, каковы причины возникновения пожаров на природных территориях? _____
- Что необходимо делать в случае возникновения пожара в лесу? _____
- Привлекаете ли вы своего ребенка к уборке мусора после отдыха на природе? _____
- Имеет ли ваш ребенок доступ к костру, спичкам на отдыхе? _____
- Какую работу, по вашему мнению, должен проводить детский сад, семья по профилактике пожарной безопасности в природе?

Благодарим вас за искренние ответы!

**Конспект
познавательного занятия
«Лес и его обитатели»**

Программное содержание: расширить представления детей о лесе, его обитателях; познакомить с профессией лесника, закрепить знания о правилах пожарной безопасности в лесу; воспитывать любовь к природе и красоте леса.

Материалы и оборудование: игрушка медвежонок, плакаты с разными видами леса, демонстрационные карточки деревьев, обитателей леса (диких зверей, птиц, насекомых), о правилах поведения в лесу, картинки-ситуации о пожарной безопасности в лесу.

Ход занятия:

В гости к детям приходит медвежонок и говорит, что пришел из леса.

Воспитатель, обращаясь к детям, спрашивает:

– Ребята, а вы знаете, что такое лес? (выслушиваются ответы детей). Посмотрите на плакат и скажите, что вы видите? (демонстрирует плакат с изображением леса) Как вы определили, что на плакате нарисован лес? (много деревьев, кустарников, из-за дерева выглядывает лось и т.п.)

– А какие деревья могут расти в лесу? (дети перечисляют названия деревьев). Мы с вами уже знаем, какие деревья называются лиственными, какие хвойными, и я предлагаю поиграть в игру «Назови дерево» (дети выбирают карточку, называют дерево и говорят, какое оно: лиственное или хвойное, объясняют свой ответ: лиственным называется дерево с листьями, хвойным – с иголками-листочками (хвоя))

Воспитатель: Вот и лес, ребята, бывает разным.

Демонстрирует плакаты с изображением разных видов леса (лиственный, хвойный). Дети закрепляют понятие «хвойный лес», «лиственный лес».

Воспитатель: А если в лесу растут и хвойные деревья, и лиственные, то такой лес называется смешанным. (показывает плакат)

Воспитатель: А сейчас давайте с вами вспомним, кто же живет в лесу? (загадывает загадки о зверях, птицах, насекомых) Лес – это большой дом для диких зверей, птиц и насекомых. У каждого животного есть свой дом в лесу, давайте вспомним, как он называется? (Ответы детей: медведь живет в берлоге, лиса – в норе, ежик в норке, белка – в дупле и т.п.)

Физминутка: «Прогулка в лес»

(Звучит запись пения птиц в лесу).

Ребята, давайте немного отдохнем. Вставайте все в круг, закрывайте глаза, представьте, что мы в лесу летом. (Все дети входят в «лес») Открывайте глаза. Идем тихонько, чтобы не спугнуть зверей и птиц, перешагивая через пни, раздвигая ветки...

Вдохните полной грудью свежий лесной воздух. Потянитесь к солнышку, погрейтесь под его ласковыми лучами. Идем дальше. Осторожно, не наступите на ромашки, нагнитесь понюхать цветы, присядьте, чтобы рассмотреть их. Идем дальше. Перед нами бьет родник, помойте руки в прохладной воде, встряхните их. Выходим из леса.

Воспитатель:

Дерево, трава и птица не всегда умеют себя защитить.

Если будут уничтожены они, на планете останемся одни мы.

– О чем говорится в стихотворении? Почему нужно охранять лес и его обитателей?

Лес приносит человеку большую пользу, листья деревьев очищают воздух от пыли, вредных газов, грязи и делают его чистым. Вот почему в лесу дышится легко, там очень чистый воздух. И чем больше лесов в нашей стране, и на нашей планете, тем чище воздух и тем легче нам дышится.

– Важным и главным человеком для леса является лесник. Лесники – важные для леса люди, они охраняют лес и следят за порядком. Они хорошо знают всех обитателей леса. Они стараются помочь животным в трудное время – зимой во время бескормицы, весной в половодье, борются с браконьерами. Заботятся о лесе – берегут его от пожара. Они очищают лес от старых деревьев, намечают посадки новых. Вот сколько важных дел у лесников (сопровождает показом картинок).

Игра «Чего нельзя делать в лесу?» (дети называют правила поведения в лесу по представленным картинкам: не трогать и не брать маленьких животных на руки, не разорять муравейники и т.п.).

Воспитатель: Рассказывает о правилах поведения в лесу, чтобы в нем не случилось пожара. Демонстрирует картинки-ситуации по правилам пожарной безопасности в лесу. Дети рассматривают их и объясняют, почему детям нельзя трогать спички и баловаться с ними в лесу, самостоятельно пытаться разжечь костер и т.п.

Воспитатель: Ребята, медвежонок надеется, что вы будете беречь природу и заботиться о ней, не забудете правила поведения в лесу, чтобы не случилось пожара, когда в следующий раз окажетесь с родителями в лесу.

**Конспект
целевой прогулки
«Деревья нашего уголка леса»**

Программное содержание: закрепить знания детей о деревьях, растущих в уголке леса, развивать умение самостоятельно проводить поисково-исследовательскую деятельность, делать умозаключения, воспитывать бережное отношение к природе.

Ход прогулки:

Дети вместе с воспитателем отправляются в уголок леса на территории ДОУ.

Воспитатель: Ребята, куда мы с вами пришли? (ответы детей) Какие деревья растут в нашем лесу? (дети перечисляют: ель, сосна, тополь, черемуха, яблоня, береза, осина).

Воспитатель: предлагаю поиграть в игру «К дереву беги!» (педагог называет дерево, дети должны отыскать его в лесу и встать рядом с ним).

Вместе с педагогом рассматривают листья на клене и осине, сравнивают их по форме, величине, цвету; сравнивают ель и сосну, называют сходства и отличия.

Воспитатель обращает внимание на посаженные недавно в уголке леса саженцы пирамидального тополя.

Воспитатель: А как вы думаете, что необходимо для того, чтобы эти маленькие саженцы выросли в большие красивые деревья? (за ними необходимо ухаживать: поливать) Вместе с педагогом поливают саженцы и подсыпают землю в лунки с саженцами.

**Конспект
целевой прогулки в Шипуновское лесничество
«Знакомство с профессией лесника»**

Программное содержание: познакомить детей с профессией лесника, орудиями его труда, необходимым оборудованием для тушения пожара в лесу. Развивать у детей наблюдательность, внимание, воспитывать уважение к людям разных профессий.

Ход прогулки:

Дети в сопровождении воспитателя приезжают на территорию лесничества. Их встречает лесник.

Воспитатель: Сегодня я хочу вас, ребята, познакомить с интересным человеком, у него очень важная и нужная профессия – лесник. Это Алексей Степанович, он работает лесником, и мы приехали к нему в гости в лесничество. (дети здороваются с лесником) Ребята, посмотрите на одежду Алексея Степановича, что вы можете о ней сказать? (дети рассматривают одежду, называют ее, педагог обращает внимание на детали одежды, которые говорят, что перед детьми именно лесник)

Воспитатель: Алексей Степанович, расскажите нам, пожалуйста, в чем заключается ваша работа в лесничестве?

Лесник проводит экскурсию по территории лесничества.

Лесник: в лесничестве находится оборудование, необходимое для работы в лесу: плуги для опаживания лесополос от пожаров, сеялки, специальная техника (автомобили), на которой лесники объезжают лес, доставляют саженцы для посадок в лесу и т.п. Имеется необходимое оборудование для тушения пожаров в лесу. (дети рассматривают оборудование и технику)

– Когда мы выезжаем в лес, то одеваем специальную одежду для работы в лесу. (демонстрирует ее детям) А еще в лесничестве выращиваются саженцы деревьев, которые потом высаживаются в лес. Мы, лесники, очищаем лес от старых деревьев, намечаем посадки новых.

Показывает посадки саженцев, объясняет детям, как посчитать возраст саженца. Обращает внимание на вспаханную вокруг посадок с саженцами землю. Объясняет, что это делается для того, чтобы пожар, если он возникнет, не погубил саженцы. Также лесники опаживают лесополосы и лес, чтобы огонь не мог распространиться в лесу.

Воспитатель предлагает детям вспомнить и назвать леснику правила поведения в лесу, чтобы не возник пожар.

Лесник: Молодцы, ребята! Знаете, как вести себя в лесу, чтобы не случился пожар.

Дети прощаются с лесником и отправляются в детский сад.

Оформление стенда для родителей
«Пожарная безопасность в лесу»



**Конспект
экскурсии в пожарную часть
«Профессия пожарного»**

Программное содержание: познакомить детей с людьми, работниками в пожарной части, необходимым оснащением помещений и рабочих мест; учить детей внимательно слушать рассказ взрослого, тактично, не перебивая, задавать вопросы; развивать познавательный интерес, продолжать знакомить с трудом взрослых: пожарного и диспетчера; расширять словарный запас детей: командир отделения, пожарная часть, диспетчерская, пульт управления; воспитывать уважение к труду пожарного, гордость, необходимость соблюдать правила пожарной безопасности не только в быту, но и в природе.

Ход экскурсии:

Перед экскурсией воспитатель проводит с детьми небольшую беседу о том, как нужно вести себя в общественных местах, знакомит с целью экскурсии. На экскурсии дети знакомятся с начальником пожарной части, который и будет проводить экскурсию.

Дети наблюдают работу диспетчера, как он принимает вызов о пожаре, куда записывает, как передает сообщение о пожаре командиру отделения, как дается сигнал тревоги.

Воспитатель уточняет у диспетчера, поступают ли вызовы о пожаре в лесу, на природе? Диспетчер говорит о том, что такие вызовы не редкость, особенно в летнее время, когда люди выезжают отдыхать в лес, на природу, и не всегда соблюдают правила пожарной безопасности, что приводит к пожару.

Воспитатель: Как действуют пожарные при сообщении о пожаре, поступившем на пульт пожарной части?

Дети наблюдают, как пожарный в считанные секунды надевает огнезащитный костюм и занимает место в машине.

Воспитатель: Вот в такой одежде пожарные выезжают в лес на пожар. А что вы берете с собой на пожар, чтобы его потушить?

Начальник пожарной части показывает необходимый инвентарь для тушения пожара, объясняет его назначение. Объясняет, что этот инвентарь используется как при тушении пожаров в нашем селе, так и в лесу, природе.

Подводит детей к пониманию того, что с огнем играть опасно, что дети не должны брать в руки спички и играть с ними ни дома, ни в лесу на отдыхе с родителями. Это приводит к возникновению пожара, в котором погибнут не только растения, животные, но может погибнуть и человек.

Говорит о том, что профессия пожарного требует от человека таких качеств, как смелость, выносливость, находчивость, мужество.

Заостряет внимание детей на том, что каждый из них должен знать номер телефона пожарной части «01» и уметь набирать его по телефону в случае замеченного им возгорания как в быту, так и на природе, соблюдать правила пожарной безопасности в лесу, чтобы не произошел пожар.

В конце экскурсии воспитатель подводит итог всему увиденному и услышанному, вместе с детьми благодарит всех, кто помог им в проведении экскурсии.

**Сценарий
комплексного развлечения
по познавательному развитию и физической культуре
«С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!»**

Программное содержание: закрепить знания детей о культуре поведения в лесу, правилах пожарной безопасности; формировать навыки самостоятельного и ответственного поведения; развивать ловкость, быстроту, внимание; воспитывать бережное отношение к природе, чувство товарищества.

Материалы и оборудование: шапочки животных, карточки с правилами поведения в лесу, 2 каски пожарных, 2 больших обруча, 2 скамейки, 2 ведра, 2 пустых маленьких огнетушителя, 3 дуги, набивной круглый мат, толстая веревка, корзинка с угощением, фигурки животных (лиса, ежики, медведь).

Ход развлечения:

Дети вместе с воспитателем подходят к уголку леса.

Ведущий: Лес – общий дом для растений и животных, в нем они находят пищу, место для гнезда и уютную норку для жилья. Лес дает нам свои дары, а какие? (Дети называют дары природы: грибы, ягоды, орехи и т.п.). Лес очень красив во все времена года. Какое время года сейчас? Как вы определили, что сейчас весна? (ответы детей: распускаются листья на деревьях, прилетели грачи, просыпаются насекомые).

Дети читают стихотворения:

- 1 ребенок: Скворец за морем жил зимой. Теперь вернулся он домой
И рано утром в тишине запел о солнце и весне.
- 2 ребенок: Молча жук сидел в канавке, молча он пополз по травке.
А когда он полетит – зажужжит он, загудит.
- 3 ребенок: Бабочка-красавица добрым нравом славится.
Над цветами кружит, с теплой весной дружит.

Ведущий: В лесу после зимней спячки просыпаются животные. Назовите, какие?
Об одном из них загадка.

Ребенок загадывает загадку:

- 4 ребенок: По завалам, по оврагам ходит он хозяйским шагом.
Любит сладкий мед, да в лесу малину рвет. (Медведь)

Ведущий: появляются в лесу первые цветы, а какие появились в нашем лесу? Ответ детей (одуванчики).

- 5 ребенок: Одуванчик золотистый был на солнце золотом.
Но отцвел и стал похожим на пушистый белый дом.

Дети поют песню «Веснянка» (украинская народная песня).

Ведущий: У всех зверей, птиц, насекомых есть один большой дом. Что же это за дом? Послушайте загадку.

- 6 ребенок: Дом со всех сторон открыт. Он резною крышей крыт.
Заходи в зеленый дом. Чудеса увидишь в нем! (Лес)

Ведущий: Ребята, я предлагаю нам отправиться в лесное путешествие. Итак, все за мной. Будьте внимательны и аккуратны. Нам предстоит пройти по мосту, затем перебраться по кочкам через болото, пройти сквозь заросли, не задевая сучков и паучков.

Дети проходят друг за другом полосу препятствий: ходьба с высоким поднятием коленей, ходьба приставным шагом, ходьба в полуприседе, ходьба по бревну (набивное), прыжки из обруча в обруч, ходьба по канату.

Ведущий: Вот мы и попали с вами в лес, смотрите какая чудесная лесная полянка. Ой, ребята, а мы с вами не одни в лесу. Давайте подойдем и познакомимся.

(На полянке появляются Маша и Саша – отдыхающие, в руках рюкзак, сачок, топор).

Дети подходят, здороваются.

Саша: Привет ребятишки, девчонки и мальчишки. Вы в лес пришли, и мы тоже решили отдохнуть.

Ведущий: Здравствуйте. Мы в лес пришли отдыхать, на лесной полянке поиграть, полюбоваться красотой природы, подышать чистым и свежим воздухом.

Маша: И мы пришли отдыхать, сейчас костер разведем, да шашлычков пожарим. Саша, бери топор, руби ветки для костра, а разведем мы его вот тут прямо под этим деревом, здесь тенек, хорошо.

Саша: (берет топор и подходит к дереву) Сейчас вот это самое толстое срублю, ох и дров для костра будет.

Ведущий: (обращаясь к детям) Нельзя этого делать.

Саша: Это почему еще?

Ведущий: Ребята, давайте объясним Саше, правильно ли он поступает? (ответы детей: нельзя рубить в лесу деревья для костра, дерево растет очень долго, для костра нужно собирать сухие ветки и сучья, под деревом разводить огонь нельзя – могут загореться нижние ветки и сухая трава, случится пожар в лесу. А самое главное: без взрослых нельзя разводить костер в лесу!)

Маша (балуетя со спичками, пытается поджечь сухую траву, фантики от съеденных конфет, газету)

(Выбегает лиса)

Лиса: Здравствуйте ребята!

Ведущий: Лисонька, а ты почему дрожишь?

– Ой, я и все звери в нашем лесу боимся, когда в нем появляется человек и разводит костер. Ведь лес – это наш дом. Посмотрите, что делает Маша?

Ведущий: Ребята, объясните Маше, к чему может привести ее баловство со спичками.

Дети объясняют, что нельзя маленьким детям трогать спички и тем более играть с ними, баловство может довести до беды, от одной спички или искры от нее может загореться лес.

Дети читают стихотворения:

7 ребенок: Пылает лес, бушует жар – природу охватил пожар.

Кто виноват в игре огня? Всего лишь искорка костра.

8 ребенок: Не разжигай костер в лесу: обидишь рысь ты и лису,

И многих маленьких зверят, ведь норки их дотла сгорят.

Ведущий: Саша, Маша, а почему вы одни в лесу, где ваши родители?

Саша: Мы живем на опушке леса и часто ходим в лес одни.

Ведущий: Ребята, а можно ли одним ходить в лес? Почему? (ответы детей).

Саша и Маша: Теперь мы поняли, как нужно вести себя в лесу, чтобы не случилось пожара, почему надо беречь лес. Больше никогда одни не будем гулять в лесу, и баловаться со спичками.

Лиса (обращает внимание на раскиданный мусор (бумагу, фантики, пакеты и т.п.) около ели): Ой, ребята, посмотрите, как намусорили Маша и Саша.

Маша: Ну и что, куда нам его девать-то?

Дети объясняют Маше и Саше, что мусор необходимо закопать, чтобы не загрязнять лес и чтобы животные не поранились о битое стекло, консервные банки, не съели его, и чтобы не возникло пожара, так как мусор легко горит.

Ведущий: Ребята, давайте для Маши и Саши еще раз повторим, чего нельзя делать в лесу?

По картинкам дети называют правила поведения в лесу.

Ведущий: А раз вы все поняли, то давайте уберем мусор, приведем полянку в порядок и поиграем на полянке. (Саша и Маша с детьми убирают мусор).

Лиса: А можно и мне с вами?

Дети приглашают и ее в игру.

Организуются игры-соревнования. Дети делятся на две команды: «Зайчики» и «Медвежата».

1 эстафета: «Кто быстрее наведет порядок».

(дети друг за другом по одному собирают мусор (комочки бумаги) из обруча: ребенок бежит с ведром, берет один комочек, кладет его в ведро, возвращается в свою команду и передает ведро следующему участнику и т.д.)

2 эстафета: «Юные пожарные!»

(в каске пожарного пробежать по мосту (скамейке), оббежать ограничение и передать ее следующему участнику своей команды)

3 эстафета: «Помоги напарнику!»

(один ребенок бежит с пустым огнетушителем до ограничителя, оставляет его там, следующий участник команды – забирает его и т.д.)

Дети поют песню «Лесная песенка» (В.Витлина)

Лиса: Молодцы ребята! Я рада, что вы знаете, как вести себя в лесу, чтобы не случилось пожара. Вот у меня для вас угощение. (Угощает детей орешками)

Ведущий: А нам, ребята, пора возвращаться в детский сад.

Прощаются с лисой и уходят той же дорогой, которой пришли (полоса препятствий) вместе с Машей и Сашей.

**Памятка для родителей
«Пожарная безопасность в лесу»**

Чему должны научить детей родители?

- Правило №1. Пожар – самая большая опасность в лесу. Поэтому не разводи костер без взрослых!
- Правило №2. Не балуйся с огнем. В сухую жаркую погоду достаточно одной спички или искры, чтобы лес загорелся.
- Правило №3. Если пожар все-таки начался, немедленно выбегай из леса в безопасном направлении.
- Правило №4. Выйдя из леса, обязательно сообщи о пожаре взрослым.

**Консультация для родителей
«Правила пожарной безопасности в лесу»**

Подавляющее большинство лесных пожаров возникает из-за неосторожного обращения людей с огнем или нарушения ими требований пожарной безопасности при работе и отдыхе в лесу. Статистика утверждает, что в 9 случаях из 10 виновник лесных пожаров — человек.

В выходные дни количество загораний в лесу достигает 40 процентов от их числа за неделю; в 10-километровой зоне вокруг населенных пунктов, наиболее посещаемой населением, возникает до 93 процентов всех загораний.

Большинство лесных пожаров возникает от костров, которые раскладываются для обогрева, приготовления пищи, отпугивания гнуса и даже просто ради баловства.

Особенно многочисленной армией поджигателей стала в последние годы отдыхающая на природе молодежь.

Немало пожаров возникает по вине курильщиков, бросающих в лесу незатушенные спички и окурки. Также лесные пожары могут возникнуть и от других причин, например, от тлеющего ржавого пыжа, выброшенных из окон поездов незатушенных окурков, от искр из выхлопных труб двигателей и т.п. Находясь в лесу, необходимо помнить, что вполне реальна опасность возникновения лесного пожара от незначительного источника огня, особенно в сухое теплое ветреное время.

Природными факторами, вследствие которых может начаться лесной пожар, являются сухие грозы.

При обнаружении загорания в лесу или вблизи от него лесной подстилки, опада, ветоши, порубочных остатков, главная задача – не дать пожару набрать силу и распространиться. Для этого следует потушить огонь, тщательно осмотреть место горения и убедиться, что не осталось очагов горения. В тех случаях, когда самостоятельно огонь потушить не удастся, необходимо сообщить о пожаре в органы лесной охраны, в местные органы власти или милицию.

При тушении загораний в лесу самым распространенным способом является захлестывание огня на кромке пожара. Для захлестывания используются зеленые ветви. Эффективно забрасывание кромки пожара грунтом, охлаждающим горящие материалы и лишаящим их доступа воздуха.

Во время тушения необходимо соблюдать правила пожарной безопасности и твердо знать, что при верховых лесных пожарах, когда горят кроны деревьев, убежищем могут служить берега водоемов, крупные поляны, лиственный лес без хвойного подроста. Не следует искать убежище на дорогах и просеках, окруженных хвойным лесом, особенно молодняком с низко опущенными кронами, а также в логах, поросших лесом.

В связи с тем, что большинство лесных пожаров возникает от незатушенных костров, лучше не разжигать их в сухую теплую и ветреную погоду. Но если все же возникает необходимость, требуется соблюдать простые правила. Разжигать костры следует на специально отведенных для этого местах. Если такового места нет, то его можно подготовить на песчаных и галечных косах по берегам рек и озер, на лесных дорогах, в карьерах, на старых кострищах, на лужайках и полянах, покрытых зеленой травой.

Необходимо вокруг костра, на полосе шириной не менее 0,5 метра, убрать все, что может гореть и послужить причиной распространения огня. Желательно, чтобы вблизи костра была вода, а также ветки для захлестывания пламени на случай распространения горения.

Не следует разжигать костер вблизи деревьев, так как от этого они погибают или, в лучшем случае, ослабевают или снижают прирост, заселяются насекомыми-вредителями.

Старайтесь не разжигать костры под кронами елей, пихт, кедров, обычно имеющих опущенные кроны, а также в хвойных молодняках, так как хвоя — отличный горючий материал. Избегайте раскладывать костры вблизи дуплистых деревьев — они опасны в пожарном отношении.

Недопустимо разжигать костры на старых вырубках, участках поврежденного леса, то есть на площадях с большим количеством сухих горючих материалов. В этих случаях даже небольшой искры достаточно, чтобы поблизости от костра возник тлеющий, незамеченный источник загорания. Горение древесины на открытых участках всегда очень сильное. В сухую погоду и при ветре горящие сучья, листья, угли переносятся на десятки метров.

При посещении леса следует отказаться от курения. Но если закурил, необходимо знать, что это опасно, особенно в хвойных насаждениях, где мало зеленой травы и днем сильно подсыхает прошлогодняя хвоя, лишайники, трава, мелкие веточки и другой растительный опад. Поэтому лучше курить в специально отведенных местах или участках, пригодных для разведения костров и курения. Курить в лесу на ходу не следует, так как всегда существует опасность машинального отбрасывания в сторону горящей спички или окурка, и как результат этого — пожар, о котором его виновник может и не подозревать.

Дисциплинированность в лесу, сознательное поведение и строгое соблюдение несложных правил пожарной безопасности будет гарантией сбережения лесов от пожаров. Это в интересах каждого из нас.

**Фотоматериалы
по мероприятиям проекта
«Сохраним природу от пожаров!»**



**Занятие познавательного
цикла «Лес и его обитатели»**



**Целевая прогулка
в Шипуновское лесничество
«Знакомство с профессией лесника»**





**Развлечение
«С огнем в лесу ты не шути, лес от пожара береги!»**



**Целевая прогулка в уголок леса ДОУ
«Деревья нашего уголка леса»**